Presentación a nuestro número 9: "Interculturalidad, educación y derechos humanos"

Los nuevos debates de la filosofía política respecto de las configuraciones identitarias en el mundo global nos invitan a reflexionar sobre la interculturalidad, como una condición de convivencia en el mundo contemporáneo. Pero, lejos de navegar en la globalidad regida por las dinámicas expansivas del capital, es necesario enfocarse en las densas experiencias regionales e historias locales, que construyen un imaginario global alternativo. Esta construcción surge con modos de vivir y habitar distintos, que batallan en contra de la hegemonía del capital y sus efectos que generan distintas formas de injusticia global. Cabe entonces pensar la interculturalidad en diferentes escalas para no perder de vista la articulación política entre acción y reflexión, como los derechos humanos, la antropología, la filosofía política y la educación. En este número de la Revista nuestrAmérica abordamos precisamente la diversidad temática que plantea los nuevos retos de la interculturalidad en el día de hoy.
Sabemos que en un mundo con mayores dificultades de integración, cada vez más intolerante a las diferencias, las minorías nacionales, las personas LGTB, los pueblos indígenas, los migrantes, las personas refugiadas, los luchadores sociales, hombres y mujeres, constituyen hoy en día el centro principal de la agenda del derecho internacional de los derechos humanos. La educación se presenta aquí no solo como un derecho en sí, sino como una estrategia para la promoción y la praxis de la interculturalidad y los derechos humanos. Es decir, como acción y reflexión que genera nuevas formas de intersubjetividad y actitudes orientadas a la solidaridad y la justicia social. Cabe destacar que, si bien es cierto que la genealogía de la interculturalidad en América Latina está estrechamente ligada a la educación de los pueblos indígenas, sus alcances teóricos y prácticos ameritan un enfoque integral y amplio que trasciende el campo educativo y la actitud dialogante de aquellos pueblos. La interculturalidad implica el reto de ser un elemento sustantivo de los sistemas educativos nacionales. El presente número de la revista ha seleccionado un número importante de artículos, que profundizan el análisis de problemáticas en torno a los retos y desafíos de la interculturalidad en el mundo contemporáneo. La edición ha distinguido el análisis y la exposición de formas de realización concreta en distintos escenarios educativos locales.

El artículo académico-militante de Kamila Torres "La geopolítica del despojo" abre el número con una denuncia de los desplazamientos forzados por la expansión violenta del capital en los territorios indígenas. El fenómeno produce no solo un nuevo tipo de migración, sino, sobre todo, una destrucción de las bases materiales y simbólicas de reproducción y recreación cultural ligadas a los territorios. Por su parte, Javier Collado analiza el pensamiento decolonial y el diálogo inter-epistemológico para entender las dinámicas que estructuran el sistema-mundo. Sin esto, sostiene el autor, es imposible cumplir con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU. La educación superior intercultural es otro de los temas de interés en la

revista, planteado por Yasmani Santana Colin e Imelda Torres Sandoval, quienes plantean la necesidad de un aprendizaje situado en y para los derechos humanos de los pueblos indígenas. Este sería el primer paso para hacerle frente a los embates de la globalización. En esta misma línea, María Isabel Ramírez propone que las universidades que forman docentes en EIB deben transversalizar el currículo con la perspectiva indígena del territorio. De esta forma, se contribuye hacia una educación orientada a consolidar los proyectos de vida de los pueblos indígenas. En este sentido, la interculturalidad cobra sentido en la medida que se cumple el propósito fundamental de la educación intercultural bilingüe: consolidar una propuesta epistemológica de los saberes ancestrales para la dignidad de los pueblos. Efectivamente, esta propuesta nos lleva a otro artículo que retoma el propósito de la EIB: prestigiar los conocimientos que históricamente fueron negados por la ciencia occidental. "La negación de la matemática egipcia" es realmente un replanteamiento y crítica de la historia de las ciencias.

Visibilizar las trayectorias y los testimonios del surgimiento y los avatares de la educación intercultural bilingüe constituye un aporte necesario e iluminador. En este sentido, la entrevista a la intelectual comprometida con el derecho a la EIB en el Ecuador, Ruth Moya, nos invita a un pasaje histórico de lucha y reivindicación del movimiento indígena ecuatoriano. El pasaje es también una crítica a la institucionalidad y las dinámicas conflictivas en la relación Estado-movimiento indígena.

Finalmente, la reseña de los Altares afros, en la ciudad en Cuenca-Ecuador, realizado por Marisol Cárdenas, muestra la relación intercultural que se teje en una muestra estética de museos. Tal como lo señala la autora: "Los altares son espacio-tiempos sagrados de la vida espiritual de las culturas de todo el mundo". En este sentido, es necesario volver a estas formas de espiritualidad para comprender la subjetividad de los pueblos; en otras palabras, se trata de entender la dimensión insurgente de la espiritualidad en clave negra-afrodescendiente.

Con este número hemos cumplido con el propósito de poner sobre la mesa algunos de los grandes temas en torno a la interculturalidad, la educación y los derechos humanos, desde una perspectiva crítica y, sobre todo, académico-militante. Esperamos que números como el que se presenta puedan replicarse en distintos lugares de nuestra región y el mundo. El reto está planteado.

Armando Muyolema
Universidad de Wisconsin-Madison
nayrapacha@yahoo.com

Adriana Rodríguez Caguana
Universidad Nacional de Educación, Ecuador
adranova81@gmail.com